

# **“VIOLENCIA EN LA ESCUELA SECUNDARIA MALTRATO ENTRE IGUALES”**



**USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR**

**Universidad del Salvador**

**Maestría en Familia, Salud, Derecho y Educación**

**Maestranda: María Alba Navarro**

**Directora de Tesis: Mgter María del Carmen Blanc**

**Año 2010**

*Al amor de:  
Edelma, mi madre  
Ricardo, mi compañero  
Ramiro y Gonzalo, mis hijos  
Berenice y Francisco, mis nietos*

*El agradecimiento es la memoria del corazón, por eso:*

*Es el momento de agradecer al equipo de profesionales del "Observatorio de Violencia hacia los niños, niñas y adolescentes" de la "Defensoría de los Derechos de niñas, niños y adolescentes" de la provincia de Córdoba que en esta ocasión y como siempre, me acompañan en la promoción y defensa de los derechos de la niñez y adolescencia: Adriana Lamberghini, Amanda Bouldoukian, Fernanda Gómez y Carolina Botta.*

*Agradezco a Manuel Gigena, Eleonora Rojas y Constanza Gigena quienes generosamente me ayudaron a reflexionar y explorar en este trabajo.*

*Por último agradezco la conducción activa de la directora de esta tesis, Magister María del Carmen Blanc*

## ÍNDICE

### Introducción-

#### CAPITULO 1- MARCO CONCEPTUAL Y ANTECEDENTES

##### 1.1 MARCO CONCEPTUAL 16

La violencia hacia los niños una cuestión de DDHH 20

Violencia en la escuela 25

Maltrato entre iguales en la escuela- Acoso escolar "Bulling" 33

Factores de riesgos y consecuencias del maltrato entre iguales 41

Indicadores del "bulling" o acoso escolar 46

La violencia hacia niños/ñas y adolescentes en el ciberespacio. 47

Ciber intimidación "ciberbulling" 49

Diferencias entre bulling y ciberbulling..... .52

Recapitulando el marco conceptual..... 56

##### 1.2 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES SOBRE MALTRATO ENTRE ESCOLARES.

Casos en argentina y en el mundo 58

Antecedentes de estudios latinoamericanos y argentinos..... 64

Estudios e investigaciones realizados en la Argentina 66

Modelos de estudios 70

#### CAPITULO 2- CARACTERÍSTICAS METODOLOGICAS DEL ESTUDIO

Universo y muestra 75

El Cuestionario y Aplicación de los cuestionarios..... 80

#### CAPITULO 3 RESULTADOS DEL - ESTUDIO 83

Estimación de la incidencia a partir de las respuestas de las victimas 87

Estimación de la incidencia por respuestas de las/os agresores/as. 96

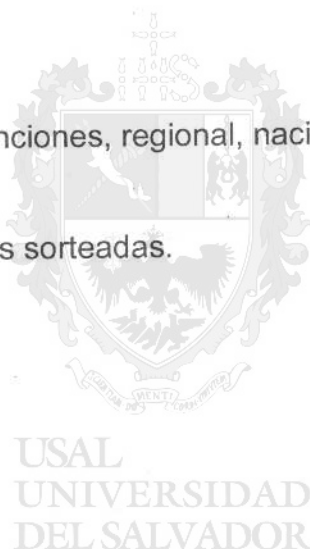
Percepción de la ocurrencia del maltrato según los testigos 103

Maltrato entre pares a través de las TICs –Incidencia 112

<b>CAPITULO 4 -VARIACIÓN DE LA INCIDENCIA</b>	122
1 - Respuestas de los entrevistados, según el sexo de los mismos	121
2-Respuestas de los estudiantes por nivel de escolaridad.	132
3-Respuestas de los estudiantes según titularidad de la escuela	137
4- Respuesta de los entrevistados por tamaño de la escuela	141
Más allá de la incidencia: Presencia de bandas en la escuela	147
Curso al que asisten quienes agreden.-El escenario del maltrato.....	149
Reacciones que siguen al maltrato-Sensación de miedo	
al concurrir a la escuela.....	152
Comunicación del maltrato por parte de la víctima. ....	153

## **CAPITULO 5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Conclusiones	157
Recomendaciones	174
Violencia en la escuela: Intervenciones, regional, nacional y provincial	180
Referencias bibliográficas	191
<b>Anexos:</b> Cuestionario- Escuelas sorteadas.	



## Introducción

Los niños, niñas y adolescentes han sufrido durante siglos la violencia sin ser vistos ni oídos.-La violencia hacia ellos nunca es justificable ni aceptable. Incluida la ejercida entre ellos.-

Las formas extremas de violencia contra los niños y niñas –como la trata, la explotación sexual, la mutilación genital femenina y otras- provocan una condena unánime. Pero hay muchos niños que son expuestos habitualmente a violencia física, sexual y psicológica, en el hogar, en centros de acogida, en los lugares donde trabajan, en las escuelas y esas violencias son escasamente visibilizadas.

Si bien la percepción sobre la violencia ha cambiado en las últimas décadas,- muchos hechos que antes no se consideraban violentos, hoy si lo son-, sigue existiendo una aceptación social de muchas modalidades de violencia.-

El castigo físico (educar con golpes), el acoso escolar y otras practicas tradicionales violentas son percibidas como normales, máxime sino provocan lesiones físicas. Basta analizar los mitos que existen sobre ellas para comprender el largo camino que falta recorrer para alcanzar la incorporación de estas modalidades de violencia a la agenda política.

Si bien la violencia puede tener efectos devastadores en la vida de los niños/ ñas victimas o testigos, es poco denunciada, investigada y mucho menos registradas. Estas son conclusiones a

las que se arribó en el Estudio mundial de la violencia contra los niños de Naciones Unidas. El escenario de la provincia de Córdoba no difiere del internacional.

Particularizando en las violencias escolares, en nuestro país y en Latinoamérica en general, comienzan a plantearse como un “problema” a partir del año 2000. La atención social se da a raíz de episodios que generan alarma por la “espectacularidad” otorgada por los medios de comunicación.

Desde aquel momento se han realizado estudios e investigaciones, programas de intervención relacionados con el mejoramiento de la convivencia escolar, pero no resultan suficientes. Hay vacíos de conocimientos y de datos confiables.-

La violencia hacia los niños, niñas y adolescentes” en sus distintas manifestaciones y ejercidas en todos los ámbitos es preocupación del “Observatorio de violencia hacia los niños, niñas y adolescentes”, que coordino. En este caso el estudio se focaliza en la violencia en los establecimientos educativos.

Se busca un mayor conocimiento acerca de la magnitud de uno de los fenómenos de la violencia en los institutos de enseñanza media de Córdoba, conocido como “maltrato entre iguales escolares” con el objetivo de incidir en la protección de sus derechos y aportar a quienes diseñan políticas educativas, de prevención de violencia y protección de derechos de los niños, niñas y adolescentes.

La violencia hacia los niños no es propia de un entorno determinado, y cualquier mirada fragmentaria atenta contra la posibilidad de prevenirla y erradicarla. Necesita ser analizada desde el paradigma de la complejidad y fundamentalmente desde el enfoque de derechos humanos.-

Los niños, niñas y adolescentes como ciudadanos, sujetos de derechos deben ser partícipes activos en la prevención de la violencia y la promoción de una cultura de Paz.



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

*"Hemos aprendido a volar como los pájaros  
Y a nadar como los peces  
Pero no hemos aprendido  
el sencillo arte de vivir como hermanos"*

*Martin Luther King*

## **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

La violencia hacia los niños, las niñas y los adolescentes crece en magnitud y modalidades. Es un fenómeno complejo que traspasa fronteras culturales, diferencias de clase, educación, origen étnico o edad. Está relacionado a la combinación de múltiples factores históricos, culturales, comunitarios, institucionales, familiares e individuales.

El Estudio Mundial de Naciones Unidas sobre la Violencia contra los niños, niñas y adolescentes realizado por el experto Profesor Paulo Sérgio Pinheiro, designado por el Secretario General de las Naciones Unidas afirma que la violencia en Latinoamérica es una realidad que "cotidianamente acaba con la vida de miles de niñas y niños y que deja secuelas irreversibles en miles de ellas y ellos." La Argentina es parte de este panorama doloroso.

El estudio que se elaboró de manera participativa, con consultas a nivel regional, subregional y nacional, reuniones temáticas con expertos y visitas sobre el terreno, presenta un cuadro general de la violencia contra los niños, al tiempo que propone recomendaciones para prevenir y dar respuesta a este problema. Proporciona información sobre la incidencia de los



diversos tipos de violencia ejercida contra los niños en la familia, las escuelas, las instituciones alternativas de acogida y los centros de detención, los lugares donde los niños trabajan y las comunidades.

La violencia hacia los adolescentes, incluida la producida entre ellos, puede tener diversas consecuencias, según sus características y su nivel de gravedad, sus repercusiones a corto y largo plazo son con frecuencia serias y perjudiciales. Puede provocar una mayor susceptibilidad a sufrir problemas sociales, emocionales y cognitivos durante toda la vida.

Dentro de este amplio espectro es posible recortar la violencia entre iguales en el ámbito escolar, el maltrato sostenido entre pares escolares que, como expresión de violencia interpersonal, daña a quien la padece, perturba la relación entre los miembros de un grupo y atenta contra el bienestar del sistema educativo. Cuando estas relaciones agresivas se perpetúan en el tiempo y se transforman en una rígida configuración dominante-dominado se conoce como “acoso escolar”, “hostigamiento entre pares” “Maltrato entre iguales por abuso de poder” y “Bulling” o “mobbing” en la lengua anglosajona.

“...El llamado *bullying* no es un problema adscrito únicamente a los alumnos implicados, sino también involucra a sus padres, compañeros, profesores, toda la comunidad educativa y la sociedad en general.” (Lázaro Gonzáles y Molinero Moreno; 2009; p. 14).

Si la intimidación o acoso se realiza mediante el uso de la tecnología informática y comunicaciones se la conoce como “Cyberbullying” o “ciber-intimidación” o “acoso escolar a través de las TICs”

El respeto y la garantía de los derechos humanos de las niñas, niños y adolescentes en el marco del nuevo paradigma de la doctrina de la protección integral, sustentada en la Convención de los Derechos del Niño y en la Ley Nacional 26.061 de Protección Integral de Derechos de Niñas, Niños y Adolescente, demanda la responsabilidad del Estado y el esfuerzo entre todos los actores y sectores para hacer efectivo los derechos de la niñez y adolescencia. En el caso que nos ocupa, el de vivir una vida libre de todo tipo de violencia, a que se respete su dignidad y al desarrollo integral en un ambiente seguro.-

Para diseñar acciones, programas y políticas públicas de protección de derechos, para promover el uso responsable de las TICs y para diseñar programas pro-activos y preventivos de violencia en las escuelas, se necesita conocer la magnitud del fenómeno de la violencia entre iguales en el ámbito de la escuela y sus distintas manifestaciones.

La aparición de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TICs) y su uso no-responsable dieron origen a nuevas modalidades de violencias entre pares que también se necesitan conocer.

Sabemos que en nuestras escuelas de la provincia y la ciudad de Córdoba, se registran hechos de violencia y es este panorama el que justifica analizar grado de incidencia de las diferentes formas de maltrato que atenta contra el buen clima de convivencia y por tanto con la calidad de la educación.

Es importante conocer el fenómeno de violencia en los ámbitos educativos para orientar la reflexión sobre el mismo y dar cauce a distintos proyectos de intervención. Tanto a nivel de la institución escolar o en general como políticas para el conjunto de las escuelas.-

Es evidente que se percibe una preocupación social por la convivencia dentro del ámbito de la escuela, la presencia de conductas violentas que dañan el clima escolar o incluso la formación de grupos, "barras," "bandas" o "tribus urbanas" violentas cuyas conductas deben ser entendidas y tratadas según sus peculiares características.

Es razonable estar preocupados porque la educación sólo es posible en un marco de convivencia en el que se desarrollen positivamente las relaciones entre alumnos y entre profesores y alumnos. Para que esto sea posible, las agresiones no pueden resultar moralmente admisibles ya que la dignidad de las personas se encuentra por encima de cualquier otro valor. Así se afirma en el informe del Ararteko del País Vasco que resulta preocupante que los alumnos consideren "normales" conductas que tienen un enorme efecto destructivo sobre el buen clima escolar y que pueden llegar a producir un gran sufrimiento en otros alumnos o en

los profesores. ” (Lázaro Gonzáles y Molinero Moreno, (Coor.); 2009)

“La “Violencia entre iguales”, (es) un fenómeno común en nuestros centros escolares, que no es nuevo y que ha existido siempre, pero que ahora, a través de los medios de comunicación es más conocido y requiere de una conciencia social que permita encontrar soluciones para frenarlo e intervenir”. (Lázaro Gonzáles y Molinero Moreno; 2009; p. 14).

Esta conciencia comenzó a despertarse en nuestro país hace pocos años (2000) a raíz de casos resonante de violencia entre estudiantes, seguidos por los medios de comunicación.

También los investigadores comenzaron a indagar sobre los tipos de violencias escolares, los factores que incidía en la existencia del fenómeno, en los climas o contextos en que se daba la violencia.

La mayoría de los estudios realizados se focalizan en Buenos Aires, otro a nivel nacional, pero no se ha encontrado en la ciudad de Córdoba datos confiables sobre la incidencia, tipología y características principales de los sucesos de violencia entre iguales en el ámbito escolar. Por esto nos preguntamos: *¿Qué formas adquiere la violencia entre iguales en el ámbito de las escuelas secundarias de la Ciudad de Córdoba?; ¿Con que frecuencia ocurren?; ¿Cómo influye el nivel de escolaridad (ciclo educativo)) y el sexo en las conductas de maltrato entre iguales?; ¿Qué percepción tienen los alumnos sobre la actitud o reacción que*

*asumen los distintos actores? ; ¿Comunica la víctima la situación de maltrato?; ¿En que escenarios tienen lugar las conductas de maltrato?; ¿Como se introduce el fenómeno de las nuevas tecnologías en el maltrato entre escolares?*

El Estudio de Naciones Unidas citado anteriormente, concluye que se carece de datos fiables, actualizados, desagregados y comparables que permitan conocer la magnitud y modalidades que tiene la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes y recomienda realizar investigaciones con esos fines, que incluye la violencia entre pares y hasta la autoagresión.-

De acuerdo a lo expuesto se formuló la pregunta de esta investigación del modo que sigue:

*¿Cuál es la magnitud y características del maltrato entre pares asistentes al ciclo básico y al ciclo de orientación del nivel secundario en centros educacionales de diferente tamaño (según el número de matriculados), en el año 2009/ 2010 en la Ciudad de Córdoba?*

### **Hipótesis de trabajo.**

La problemática planteada lleva a explicitar la siguiente **hipótesis**: Existen distintos tipos de maltrato entre estudiantes secundarios de la ciudad de Córdoba que varían según el sexo, el ciclo, la titularidad y el tamaño de la escuela a la que concurren.-

## JUSTIFICACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de interés para el Observatorio de Violencia de la Defensoría de los Derechos de Niñas, niños y Adolescentes de la Provincia de Córdoba cuyo objetivo *“es generar insumos y producir conocimiento acerca de la violencia contra las Niñas, Niños y Adolescentes en la provincia de Córdoba, que permitan incidir en la protección de sus derechos.”*<sup>1</sup>, del cual soy Coordinadora General por Resolución N 066/09 del Defensor.

El “Defensor de los derechos de niñas, niños y adolescentes de la provincia de Córdoba” es una institución independiente de derechos humanos de la niñez y adolescencia, un organismo sucedáneo al Defensor del Pueblo.

El Defensor del Pueblo de España con la colaboración de UNICEF, compelidos por la realidad, llevaron adelante un “Estudio sobre la incidencia de la violencia entre iguales” que buscaba conocer la situación de la convivencia en los centros escolares, la incidencia de cada tipo de conducta violenta y las principales variables que tuviera incidencia en el fenómeno. Esta investigación realizada en 1999 fue reiterada en el curso del 2005/2006 y es la que se toma como base de la presente investigación.

Las autoridades educativas de la provincia necesitan determinar la frecuencia y gravedad de la violencia en los centros educativos para prevenir y frenar los comportamientos agresivos dentro de la escuela.

---

<sup>1</sup> Resolución 060 del Defensor de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes de la Provincia de Córdoba

Los datos obtenidos permitirán acercarnos de modo empírico al conocimiento de la magnitud y características de uno de los fenómenos de la violencia en los institutos de enseñanza media de la Ciudad de Córdoba, el del maltrato entre escolares. Queremos que sea un primer paso para basar las políticas sobre datos de la realidad en lugar de basarnos en impresiones y en consideraciones del sentido común.

Por las razones expuestas el **OBJETIVO GENERAL** del estudio consiste en la determinación de la magnitud del fenómeno del maltrato entre iguales y sus modalidades en los “Ciclos Básicos” y los “Ciclos Orientados” de los establecimientos de Educación Secundaria de la ciudad de Córdoba.

Los **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** se desglosaron en: a) Describir el problema desde los diferentes puntos de vista de la víctima, el autor o autora y quienes son testigos.; b) Determinar el grado de incidencia de las diferentes modalidades de maltrato entre iguales, c) Estudiar la relevancia de variables que pudieran afectar al problema en sus distintos aspectos entre ellos el nivel educativo (ciclo básico y ciclo orientado), el sexo del alumnado, la titularidad pública (estatal) o privada del centro educativo y su tamaño; d) mas allá de la incidencia: describir la posible comunicación del maltrato y escenarios en los que se produce. y e) Describir la magnitud y las características del fenómeno del maltrato entre iguales ejercida a través de los medios tecnológicos de comunicación – (Internet, telefonía celular).



# CAPITULO 1

## MARCO CONCEPTUAL Y ANTECEDENTES

### I- Marco conceptual

La violencia en la escuela, es uno de los desafíos con los que se encuentra la instauración de una "Cultura de la Paz"<sup>2</sup> a la que aspira la comunidad internacional.

La cultura de paz significa, entre otras cosas, transformar los conflictos, prevenir aquellos que puedan engendrar violencia y restaurar la paz. Su propósito no se circunscribe a los pueblos, sino que se hace extensivo a las escuelas y los lugares de trabajo del mundo entero, los parlamentos y las salas de prensa, las familias y los lugares de recreo.

El tema de las conductas violentas desplegadas en el ámbito escolar presenta dificultades en cuanto a la formulación de conceptos y de explicaciones sobre las causas y factores que inciden en ellas.

Delimitar un fenómeno complejo como es el de la violencia nos coloca frente al riesgo de realizar un perjudicial reduccionismo. Generalmente las definiciones representan un

---

<sup>2</sup> Nota "Cultura de la Paz" "consiste" en valores, actitudes y conductas que plasman y suscitan a la vez interacciones e intercambios sociales basados en principios de libertad, justicia y democracia, todos los derechos humanos, la tolerancia y la solidaridad; que rechazan la violencia y procuran prevenir los conflictos, tratando de atacar sus causas para solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación, y que garantizan el pleno ejercicio de todos los derechos y proporcionan los medios para participar plenamente en el proceso de desarrollo de su sociedad." UNESCO



intento inadecuado para acceder a la comprensión y caracterización de un problema.

Hecha esta reserva, cuando se pretende realizar un estudio sobre violencia en las escuelas, definir qué es violencia se transforma en condición previa.-

El vocablo “Violencia” es de carácter polisémico, agrupa fenómenos diversos y de distintas naturaleza, varios especialistas coinciden en identificarla como una construcción histórica-social.<sup>3</sup> (Osorio 2008)(Blanco 2006:10)

Dentro de la comunidad educativa, los distintos actores dan definiciones de violencias contrastantes. (Lo que es violencia para algunos, no lo es para otros)

Estas variaciones son consecuencia de las diferencias generacionales y muchas veces sociales de los distintos agentes del sistema educativo. Estas discrepancias no se manifiestan tan solo en sus dimensiones objetivas (la edad de los docentes comparadas con la de los alumnos o los niveles de ingresos de unos y otros) sino en sus representaciones de la realidad que son prototípicas de cada grupo generacional y en cada sector social.

Daniel Miguez (2008) destaca una mutación en los sistemas de percepción que hace que algunas formas de interacción que tradicionalmente se percibían como aceptables, se vivan hoy como cuestionables.

---

<sup>3</sup> OSORIO, Fernando (2008) “Violencia en las escuelas”/ BLANCO, María y otros (2006) “Relaciones de violencia entre adolescentes” /BLANCO María T y otras “Relaciones de violencia entre adolescentes”

El carácter culturalmente relativo de la definición de violencia, dice este autor, hace necesario poner en relación estas formas de percepciones, comprender las formas de interacción que se dan entre ellas, cómo inciden recíprocamente y redefinir situacionalmente aquello que se considera violencia.-

La cultura juega un papel importante, tanto en la transformación de los potenciales agresivos en ese producto final llamado violencia, (Bringiotti 2008)<sup>4</sup>, como para establecer la frontera entre comportamientos aceptables y abusivos y definir la respuesta a la violencia (Informe OMS 2002). Por ejemplo, los procedimientos para mantener la disciplina escolar varían enormemente de unos países a otros.

En el lenguaje cotidiano se utilizan los vocablos violencia y agresividad como sinónimos. Algunos autores hablan de agresividad en el contexto escolar (Torres, 2007), otros sostienen la importancia de diferenciar esos términos.

Bringiotti (2008)<sup>5</sup> dice que la agresividad esta relacionada con la estructura biológica y es una respuesta adaptativa de la especie humana, considerada hasta saludable cuando es empleada adecuadamente. Todo ser humano tiene una cuota de agresividad para defenderse del medio y sus ataques Ese caudal innato de agresividad es modelado por cada cultura a través del control de conductas potencialmente agresivas hacia otras permitidas y exitosas.

---

<sup>4</sup> Bringiotti Maria Ines (Coordinadora) "La violencia cotidiana en el ámbito escolar-Algunas Propuestas posibles de prevención e intervención" Lugar Editorial 2008

<sup>5</sup> Bringiotti Maria Ines (Coord.) obra citada

La violencia en cambio, se distingue porque tiene la finalidad de hacer daño a otra persona o destruir cosas o su entorno.

La violencia es siempre ejercicio del poder de una persona sobre otra o de un grupo sobre otro. Como dijimos, es de carácter cultural antes que innato. Es una conducta aprendida que se transmite intergeneracionalmente a través de la familia, la convivencia, y las instituciones.

A nivel internacional algunas definiciones de violencia gozan de amplio acuerdo, tal como la propuesta por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en el "Informe Mundial sobre la salud y la violencia" ("2002"), documento dirigido a dar a conocer la magnitud de la violencia en el mundo y a constituirse en herramienta de trabajo de quienes buscan la solución de esta problemática.-

Para la OMS violencia es: *"El uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo de personas que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones ."*

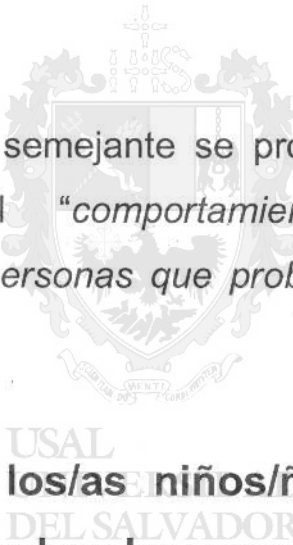
Esta conceptualización vincula la intención con la comisión del acto mismo. El "uso intencional de la fuerza física o el poder" excluyendo los incidentes no intencionales.

El informe citado de la OMS, teniendo en consideración al autor del acto violento, la clasifica en tres grandes categorías, a

saber: 1) violencia dirigida contra uno mismo, 2) violencia colectiva y 3) violencia interpersonal. A esta última la divide en dos subcategorías: a) violencia intrafamiliar y b) violencia comunitaria en la que incluye, entre otras, la violencia juvenil, y la violencia en establecimientos como la escuela.-

En la presente investigación se realiza el recorte sobre la violencia interpersonal, adoptando un enfoque relacional que considera a la violencia como modos de interacción, en los que cobran importancia los comportamientos como violentos y no los individuos.<sup>6</sup>

En un sentido semejante se pronuncia UNICEF<sup>7</sup> (1999) que la define como el *“comportamiento deliberado de unas personas contra otras personas que probablemente causa daños físicos o psicológicos”*



## **La violencia hacia los/as niños/ñas y adolescentes: una cuestión de derechos humanos**

La violencia hacia los niños, niñas y adolescentes es una cuestión de salud pública<sup>8</sup>, y fundamentalmente de derechos humanos.<sup>9</sup>

Este enfoque de derechos humanos se sustenta en el reconocimiento de su calidad de actores sociales y sujetos de

---

<sup>6</sup> Observatorio Argentino de Violencia en las escuelas Investigación: “Violencia en las escuelas”

<sup>7</sup> UNICEF (1999) “Niños y Violencia” Innocenti Digest N 2.

<sup>88</sup> Ginebra-(1996) 49 Asamblea Mundial de la Salud – Resolución WHA 49.25

<sup>9</sup> Estudio mundial de Naciones Unidas sobre “Violencia contra los niños, niñas y adolescentes” solicitado por el Secretario de Naciones Unidas.- (2005)

derechos, asumido por los Estados partes de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño (1989) (CDN) ratificada por la Argentina (1990)<sup>10</sup> y elevada a rango constitucional en 1994.-

Situarnos en este paradigma significa asumir las necesidades de la niñez y adolescencia como derechos exigibles.

Los niños/ñas y adolescentes tienen los mismos derechos humanos que los adultos, mas un “plus” por estar en proceso de desarrollo.

Este instrumento jurídico obliga a los Estados a adoptar todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra los malos tratos y otras formas de violencia (Art.19) y velar por que la disciplina escolar se administre de modo compatible con la dignidad humana del niño. (Art.28 par. 2)

A fin de dar cumplimiento con los compromisos internacionales asumidos, después de quince años de debate, el Congreso de la Nación en el año 2005 sanciona la Ley 26.061 de “Protección integral de derechos de niñas, niños y adolescentes” basada en los principios de la Convención (CDN).

El Art. 9 de la citada ley consagra el derecho humano de niñas, niños y adolescentes a su integridad física, sexual, psíquica y moral. Establece el derecho a la dignidad como sujetos de derechos y de personas en desarrollo, *a no ser sometidos a trato*

---

<sup>10</sup> CDN ratificada por Ley 23.849 (1990)